

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Факультет Экономики и управления

Кафедра «Финансы и учёт»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала
Финуниверситета



Т. В. Ивашкевич
«16» июня 2025г.

Е.В. Миллер

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»
(программа подготовки бакалавра)

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Финансы и учёт»
(протокол от «28» апреля 2025г. №4)*

Омск 2025

Рабочую программу дисциплины разработал:

Старший преподаватель Е.В. Миллер

Введение в специальность. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика». – Омск: Омский Финуниверситет, кафедра «Финансы и учёт», 2025. – 29 с.

© Омский филиал Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
	5.1. Содержание дисциплины	7
	5.2. Учебно-тематический план	11
	5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
	6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
	6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
	7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	16
	7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	16
	7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые	
		3

	для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	18
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	28
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Наименование дисциплины

«Введение в специальность»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

В совокупности с другими дисциплинами обязательной части образовательного стандарта Финуниверситета дисциплина «Введение в специальность» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций бакалавра:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (владения ² , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	Знать: - организацию учебного процесса в высшей школе (формы аудиторных занятий и самостоятельной работы; - основы организации научно-исследовательской работы студентов; - основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Уметь: - самостоятельно находить информацию по заданной теме, систематизировать и использовать полученные знания; - формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом особенностей учебного плана; - рационально распределять время для аудиторной, самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

¹ Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО 3++

² Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО 3+

УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. 2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знать: - нормы поведения в многонациональных коллективах; - этические нормы поведения при работе в коллективе; - специфику индивидуальной и командной работы. Уметь: - сочетать индивидуальные интересы с интересами коллектива в процессе обучения и подготовке научно-исследовательских проектов.
------	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной обязательной части модуля общепрофессиональных дисциплин направления по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Изучение дисциплины «Введение в специальность» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских занятий и самостоятельную работу студентов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Часы (очная)	
	Всего (в часах и з.е.)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)
Контактная работа - аудиторные занятия	16	16
Лекции	8	8
Семинары	8	8

Самостоятельная работа	20	20
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

Тема 1. Нормативно-правовые основы программы обучения

Правовые основы высшего образования в Российской Федерации в контексте идей Болонской декларации 2003г. Историческая справка о развитии Болонского процесса.

Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о правах, обязанностях и ответственности студентов. Приказ Министерства образования Российской Федерации: от 12.09.2013 N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" об уровнях подготовки в высшей школе. Направления подготовки бакалавров в России. Различия двух типов образовательных программ: тип программы - прикладной бакалавриат и тип программы - академический бакалавриат.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО) как условие формирования единого национального образовательного пространства, содержание ФГОС ВО. Понятие и примеры общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как результата обучения. Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов и установление критериев профессиональных компетенций по направлениям подготовки.

Профессиональные стандарты как обобщенная характеристика требований рынка к совокупности компетенций и основа образовательных стандартов. Пример профессионального стандарта, отражающего минимальные требования к

профессии (группа 08 «Финансы и экономика»). Пример участия Финансового университета в разработке профессионального стандарта.

Квалификационные характеристики «экономиста по финансовой работе» в соответствии с действующей редакцией Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 N 787). Понятие профиля подготовки по направлению 38.03.01. Сравнительная квалификационная характеристика «экономиста по финансовой работе», «экономиста по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности» и «экономиста – маркетолога» по ЕКС, примеры квалификационных характеристик по профессиональным стандартам.

Тема 2. Организация учебного процесса

Устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при правительстве РФ». Организационная структура и органы управления современного Финансового университета (ректорат, деканат, кафедры. Ученый Совет и другие структурные подразделения).

Правила внутреннего распорядка обучающихся и правила корпоративной культуры. Порядок перехода с платной формы обучения на бюджетную. Устав Финансового университета. Приказ Финансового университета от 30.01.2017 №0091/о «Об утверждении гарантии качества образования в Финансовом университете и его филиалах». Приказ Финансового университета от 15.07.2013 №1335/о «Об утверждении Правил внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся». Приказ Финансового университета от 24.10.2014 №1998/о «Об утверждении корпоративных правил «Одежда обучающихся Финансового университета». Приказ Финансового университета от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

Календарный график учебного процесса. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, виды аудиторной учебной работы (цели семинаров, практических занятий, коллоквиумов) и внеаудиторной самостоятельной работы (сравнительная характеристика требований к эссе и рефератам. Рефераты, курсовые работы и выпускная квалификационная работа – преемственность тем и общие требования к выполнению).

Балльно-рейтинговая система Финансового университета. Промежуточная аттестация в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Регламент подготовки и проведения экзаменов в Финуниверситете. Апелляция по результатам промежуточной аттестации.

Организация научно-исследовательской работы студентов: традиционные формы участия студентов.

Учебный план: структура, понятие зачетной единицы. Понятие «включенного обучения» и иные формы взаимодействия с зарубежными вузами: языковая стажировка, летняя, зимняя школы, двойной диплом по международным образовательным программам, разработанным факультетами Финансового университета (г. Москва). «Финансово-промышленные группы: аналитика и финансы; инженерные системы и технологии» - совместно с НИТУ «МИСиС», Финансовый анализ в коммерческих организациях, Управление общественными финансами (Public Financial Management (программа двух дипломов с зарубежным университетом-партнером). Программы магистратуры, открытые в Омском филиале.

Информационная поддержка образовательной деятельности в Финансовом университете: Библиотечно-информационный комплекс. Образовательный портал.

Тема 3. Характеристика профиля подготовки «Финансы и кредит»

«Финансы» как экономическая категория, Зарождение и развитие науки о финансах: («Макроэкономика», «Микроэкономика», «Корпоративные финансы», «Финансовый менеджмент», «Инвестиции», «Государственные и муниципальные финансы», «Финансы домохозяйств» и др.). История появления и развития

профессии «финансист», ускорение изменений в профессии в настоящее время и актуальность формирования подвижных программ обучения.

Пример традиционной расчетно-аналитической деятельности: управление движением оборотного капитала на предприятии.

Примеры новых направлений профессии «финансист» в «Реестре профессиональных стандартов» и новации профессии, по которым пока нет отечественного стандарта («комплаенс – менеджер» в коммерческих банках, «контроллер» с функциями информационно - аналитической и методической поддержки руководителей - в компаниях реального бизнеса).

Информация «Справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Изменения в учебных планах вузов: увеличение вариативной части образовательной программы и необходимость развития мотивации студентов к самостоятельному обучению.

Характеристика профессиональной деятельности экономиста, получившего высшее образование по профилю подготовки «Финансы и кредит» на коммерческом предприятии, в налоговой службе, в секторе государственных и муниципальных финансов (основные функции, требования к объему знаний и навыков, особенности личностных характеристик).

Краткая характеристика востребованных на рынке труда профессий, связанных с финансовым рынком: в коммерческих банках: кассир - операционист , кредитный инспектор. в страховых компаниях – Риск-менеджер (андеррайтер), актуарий. финансовый консультант, IPO-специалист, валютный трейдер.

Тема 4. История Финансового университета

Основные этапы развития Финансового университета как одного из старейших российских вузов. Научные школы. Выдающиеся выпускники и их вклад в развитие в социально-экономическое развитие СССР и Российской

Федерации, России. Современные конкурентные преимущества Финансового университета, место в рейтинговой оценке российских вузов.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименовани е раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Самостояте льная работа Общая	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
1.	Нормативно- правовые основы программы обучения	9	4	2	2	1	5	Устный опрос в диалоговом режиме.
2.	Организация учебного процесса	9	4	2	2	1	5	Тест-контроль
3.	Характеристи ка профиля подготовки «Финансы и кредит»	9	4	2	2	1	5	Устный опрос в диалоговом режиме.
4.	История Финансового университета	9	4	2	2	1	5	Тест-контроль
	В целом по дисциплине	36	16	8	8	2	20	зачет
	ИТОГО в %							

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Практические и семинарские занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и приобретения практических навыков в соответствии с ее целями и задачами. Семинарские занятия предусматривают проведение дискуссий по темам занятия, обсуждения проблем в рамках тем в малой группе (работа в группе), подготовку докладов, сообщений, мультимедийных презентаций, выполнение контрольных работ.

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указываются раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Нормативно-правовые основы программы обучения	- Каково наименование «обобщенной трудовой функции», которой Вы будете соответствовать, закончив вуз сразу или после дополнительной профессиональной подготовки? - Каким будет возможное наименование Вашей будущей должности? - В чем будет заключаться трудовая функция? - Какие требования предъявляются к необходимым знаниям? - Какие требования предъявляются к необходимым умениям? - Есть ли другие характеристики? Рекомендуемая литература: 1-5,8,10,11,12.	Групповая дискуссия Обсуждение ответов устного опроса по вопросам тест-контроля.
Организация учебного процесса	- Сколько всего дисциплин в социально-гуманитарном модуле? - Какая дисциплина данного модуля имеет максимальное количество зачетных единиц? - Какая дисциплина способствует формированию компетенции СЛК -1 (Социально-личностные компетенции выпускников) «Способность и готовность к продолжению образования и к самообразованию»? - Какая дисциплина способствует формированию компетенции ОНК -1 (Общенаучные компетенции выпускников) «Владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей»? - Сколько всего общепрофессиональных дисциплин направления 38.03.01 «Экономика» Вам предстоит изучить? - Какие две дисциплины, отражающие специфику профиля «Финансы и кредит» (код Б.1.2.1), Вы будете изучать на 1 курсе? - Какая из них способствует формированию компетенции СЛК -1 (Социально-личностные компетенции выпускников) «Способность и готовность к продолжению образования и к самообразованию»? - Рекомендуемая литература: 1-5,7, 8-12,13.	Групповая дискуссия Обсуждение ответов устного опроса по вопросам тест-контроля.
Характеристика профиля подготовки «Финансы и кредит»	- История зарождения и развития профессии финансиста в мировой практике и в России в). - Деятельность финансиста (экономиста по финансовой работе) на коммерческом предприятии: сравнение с функциями экономиста - бухгалтера.	Деловая игра: «Я работаю «финансистом»: презентация итогов анализа

	(краткое описание функций, общие представления о требованиях к объему знаний и личностным характеристикам. - Деятельность финансиста (экономиста по финансовой работе) в коммерческом банке: сравнительная характеристика функций работников разных отделов. Портрет идеального банкира: например, краткое описание функций кассира – операциониста и кредитного инспектора, общие представления о требованиях к объему их знаний и личностным характеристикам. - Краткая характеристика деятельности налогового инспектора, общие представления о требованиях к объему знаний и личностным характеристикам - Рекомендуемая литература: 1-5,8,11,12,13.	ситуационных примеров, выполненных мини-группами – технология «перевернутого класса».
История Финансового университета	1. Основные этапы развития Финансового университета при Правительстве РФ как одного из старейших российских вузов. 2. История Финансового университета (г. Москва) – это история 3-х вузов, объединенных в период 2011 -2016гг. с Финансовой академией при Правительстве Российской Федерации. 3. Омский филиал объединил филиалы ВЗФИ и ГУМФ. Рекомендуемая литература: 1-5,8,10-13.	Обсуждение ответов устного опроса по вопросам тест-контроля.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает также подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий по работе с нормативными правовыми актами.

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Нормативно-правовые основы программы обучения	Практическая ознакомительная работа: самостоятельное ознакомлением с организационной структурой. Изучение Устава Финуниверситета, Стратегии развития до 2020 г. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях студентов, ФГОС ВО о компетенциях выпускников бакалавриата по направлению 38.03.01. Практическая ознакомительная работа: самостоятельное	Изучение сайта Финансового Университета, сайта Омского филиала; Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской

	ознакомлением с трудовой функцией и требования к уровню образования и компетенциям	Федерации» о правах и обязанностях студентов, ФГОС ВО о компетенциях выпускников бакалавриата по направлению 38.03.01. Изучение одного из Профессиональных стандартов из группы 08 («Финансы и экономика»)
Организация учебного процесса	Изучение Методических указаний по оформлению письменных работ. Ознакомление с нормативными материалами о правах, обязанностях и ответственности студентов. Приказ Финансового университета от 15.07.2013 №1335/о «Об утверждении Правил внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся» Получение консультаций в библиотеке ОФ о работе с каталогами библиотеки Финуниверситета	Изучение содержания Учебного плана, методических материалов на сайте Финуниверситета и ОФ Финуниверситета, получение консультаций в библиотеке ОФ Финуниверситета
Характеристика профиля подготовки «Финансы и кредит»	История развития профессии «финансист», примеры новаций в профессии финансиста Ознакомление с информацией «Справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий» Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации о профессии «экономист». Примерные задачи и функции финансовой службы коммерческого предприятия	Изучение учебной и дополнительной литературы, работа с информационными сайтами, поиск информации в глобальной сети Интернет
История Финансового университета	Самостоятельное изучение предоставленных источников: ректоры, преподаватели и выдающиеся выпускники и основные направления научно-педагогической деятельности - в разные периоды деятельности Финуниверситета.	Изучение истории Финансового университета: прошлое-настоящее-будущее
ИТОГО		20

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1.	Текущий контроль (<u>Приказ от 27.06.2019 № 1506/о п. 2)</u> в т.ч:	40
	решение кейс-ситуаций	20
	выполнение тестов	20
2.	Зачет	60

3.	Итого	100
----	-------	-----

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

УК-8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
Знать: - организацию учебного процесса в высшей школе (формы аудиторных занятий и самостоятельной работы; -основы организации научно-исследовательской работы студентов; -основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.	Знает организацию учебного процесса в высшей школе (формы аудиторных занятий и самостоятельной работы; основы организации научно-исследовательской работы студентов; основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ.	Знает организацию учебного процесса в высшей школе (формы аудиторных занятий и самостоятельной работы; некоторые основы организации научно-исследовательской работы студентов; основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ.	Частично знает организацию учебного процесса в высшей школе (формы аудиторных занятий и самостоятельной работы; некоторые основы организации научно-исследовательской работы студентов; частично знает нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ.	Не знает организацию учебного процесса в высшей школе (формы аудиторных занятий и самостоятельной работы; основы организации научно-исследовательской работы студентов; основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в РФ.
Уметь: -самостоятельно находить информацию по заданной теме, систематизировать и использовать полученные	Умеет самостоятельно находить информацию по заданной теме, систематизировать и использовать полученные знания; формировать	Умеет самостоятельно находить информацию по заданной теме; формировать индивидуальную образовательную	Умеет самостоятельно находить информацию по заданной теме; слабо формировать индивидуальную образовательную	Не умеет самостоятельно находить информацию по заданной теме, систематизировать и использовать полученные знания; формировать

знания; - формировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом особенностей учебного плана; - рационально распределять время для аудиторной, самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.	индивидуальную образовательную траекторию с учетом особенностей учебного плана; рационально распределять время для аудиторной, самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.	траекторию с учетом особенностей учебного плана; рационально распределять время для аудиторной, самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.	траекторию с учетом особенностей учебного плана; не рационально распределять время для аудиторной, самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.	индивидуальную образовательную траекторию с учетом особенностей учебного плана; рационально распределять время для аудиторной, самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.
УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении				
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
Знать: - нормы поведения в многонациональных коллективах; - этические нормы поведения при работе в коллективе; - специфику индивидуальной и командной работы.	Знает нормы поведения в многонациональных коллективах; этические нормы поведения при работе в коллективе; специфику индивидуальной и командной работы.	Знает нормы поведения в многонациональных коллективах; этические нормы поведения при работе в коллективе; некоторую специфику индивидуальной и командной работы.	Знает некоторые нормы поведения в многонациональных коллективах; этические нормы поведения при работе в коллективе; некоторую специфику индивидуальной и командной работы.	Не знает нормы поведения в многонациональных коллективах; этические нормы поведения при работе в коллективе; специфику индивидуальной и командной работы.
Уметь: - сочетать индивидуальные интересы с интересами	Умеет сочетать индивидуальные интересы с интересами коллектива в процессе	Умеет сочетать индивидуальные интересы с интересами коллектива в процессе	Частично умеет сочетать индивидуальные интересы с интересами коллектива в процессе	Не умеет сочетать индивидуальные интересы с интересами коллектива в процессе обучения и

коллектива в процессе обучения и подготовке научно-исследовательских проектов.	обучения и подготовке научно-исследовательских проектов.	обучения.	обучения и подготовке научно-исследовательских проектов.	подготовке научно-исследовательских проектов.
--	--	-----------	--	---

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания
УК-8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	<u>Вопросы к зачету:</u> 1. Реализация принципов Болонской конвенции в высшем образовании России (применительно к направлению подготовки 38.03.00 «Экономика и управление») 2. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом. «Финансы» как экономическая категория: определение, пример расчетно-аналитической деятельности. 3. Науки о финансах. История профессии «финансист», современные новации в профессии. 4. Требования работодателей к профессии «экономист по финансовой работе», отраженные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС, 2003г.) и в современных профессиональных стандартах – группа 08 «Финансы и экономика» (один из стандартов по выбору). 5. Деятельность финансиста (экономиста по финансовой работе) в различных организациях. <u>Тестовые задания</u> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) ориентирован на: А) на содержание образовательной программы – содержатся указания о перечне всех учебных дисциплин, в том числе профильных. Б) на результат обучения - даны требования о наборе общекультурных и профессиональных компетенций выпускника вуза. 2. Содержание образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

		профиль «Финансы и кредит» задано: А) полностью задано ФГОС ВО. Б) Образовательной программой и Учебным планом конкретного вуза. <u>Практико-ориентированные задания</u> Ситуационное задание: Представьте, что Вы работаете в организации. Расскажите о вашей работе, используя следующую информацию: Коммерческий банк, Коммерческое предприятие, В сфере финансовых рынков, В секторе государственных (муниципальных) финансов, В органах Федеральной налоговой службы, В страховой компании. Сделайте основные выводы: какие профессиональные требования будут предъявлены на данной работе; какие требования к личностной характеристике будут предъявлены на данной работе; укажите основные достоинства в этой работе; укажите основные недостатки работы в этой сфере.
2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.		<u>Вопросы к зачету:</u> 1. Российский Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) о видах деятельности, к которым должен быть подготовлен бакалавр – выпускник вуза по направлению 38.03.01, профиль «Финансы и кредит». (Краткая характеристика видов деятельности и общие представления о компетенциях). 2. Формы учебной работы аудиторной: цели семинаров, практических занятий, коллоквиумов. 3. Научно-исследовательская работа студентов: цель, задачи, виды и формы. <u>Тестовые задания:</u> 1. Содержание образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» задано: А) полностью задано ФГОС ВО. Б) Образовательной программой и Учебным планом конкретного вуза. 2. «Способность в ситуации открытого столкновения собственного мнения с мнениями других не вытеснять чуждое – то мнение или мысль, но находить ненасильственное разрешение конфликтов – не только формулировать свою позицию, но и согласовывать действия с группой (рабочим коллективом), составлять коллективные заключения»? Это – А) общекультурная, коммуникативная, Б) общепрофессиональная В) Профессиональная (вставьте нужное слово и выберите вариант ответа) <u>Практико-ориентированные задания</u> Задание: Опишите деятельность: 1. Финансист на коммерческом предприятии: задачи и функции финансовой службы коммерческого предприятия. Появление новой для отечественных предприятий функции контроллинга. 2. Деятельность финансиста в коммерческом банке: сравнительная характеристика функций работников разных отделов. Портрет идеального банкира. – например, краткое описание функций кассира – операциониста и кредитного инспектора, общие представления о требованиях к объему их знаний. 3.

		Деятельность финансиста (экономиста по финансовой работе) на финансовом рынке. Краткое описание функций, требования к компетенциям - один вариант по выбору, - валютного трейдера, риск-менеджера (андеррайтера), актуария (в страховой компании), финансового консультанта, IPO-специалиста, финансового координатора проектов (в инвестиционной компании). 4. Краткая характеристика деятельности налогового инспектора, общие представления о требованиях к объему знаний.
	3.Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<u>Вопросы к зачету:</u> 1. Устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при правительстве РФ». 2. Приказ Финансового университета от 15.07.2013 №1335/о «Об утверждении Правил внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся» 3. График учебного процесса. 4. Положение Финансового университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. <u>Тестовые задания:</u> 1.Обобщённая характеристика выпускника вуза, определяющая готовность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определённой области - это(по тексту ФГОС ВО) 2. Содержание образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» задано: А) полностью задано ФГОС ВО. Б) Образовательной программой и Учебным планом конкретного вуза. <u>Практико-ориентированные задания</u> Задание: Обращаясь к сайту http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/8, изучите перечень Профессиональных стандартов из группы 08 000 «Финансы и экономика» и по одному из них ответьте на вопросы, ориентируясь на код ОКСО- <i>означает: общероссийский классификатор специальностей по образованию</i> – Вам нужно выбрать ОКСО 380105 «Финансы и кредит» или «Экономист» : В чем заключается цель данного вида деятельности? Какие требования к образованию – Вам нужно выбрать – «высшее образование», бакалавриат Обратите внимание, возможно, есть дополнительные требования к профессиональному образованию (можно ли сразу после вуза без опыта работы соответствовать требованиям стандарта)? Каково наименование «обобщенной трудовой функции», которой Вы будете соответствовать, закончив вуз сразу или после дополнительной профессиональной подготовки? Каким будет возможное наименование Вашей будущей должности?

УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	<u>Вопросы к зачету:</u> 1. Конституция Российской Федерации и Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о правах, обязанностях и ответственности студентов. 2. Устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при правительстве РФ». Приказ Финансового университета от 15.07.2013 №1335/о «Об утверждении Правил внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся» 3. График учебного процесса. Положение Финансового университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов <u>Тестовые задания</u> 1. «Способность в ситуации открытого столкновения собственного мнения с мнениями других не вытеснять чужое – то мнение или мысль, но находить ненасильственное разрешение конфликтов – не только формулировать свою позицию, но и согласовывать действия с группой (рабочим коллективом), составлять коллективные заключения»? Это – А) общекультурная, коммуникативная, Б) общепрофессиональная В) Профессиональная (вставьте нужное слово и выберите вариант ответа) <u>Практико-ориентированные задания</u> Обращаясь к Учебному плану на 2017 -2021 учебные годы, дайте ответы: Сколько всего дисциплин в социально-гуманитарном модуле ? Какая дисциплина данного модуля имеет максимальное количество зачетных единиц? Какая дисциплина способствует формированию компетенции СЛК -1 (<i>Социально-личностные компетенции выпускников</i>) «Способность и готовность к продолжению образования и к самообразованию»? Какая дисциплина способствует формированию компетенции ОНК -1 (<i>Общенаучные компетенции выпускников</i>) «Владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей» ? Какая дисциплина способствует формированию компетенции ИК –9 (<i>Инструментальные компетенции выпускников</i>) «Владение основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий»? Какая дисциплина способствует формированию компетенции ИК –1 (<i>Инструментальные компетенции выпускников</i>) «Владение нормами русского литературного языка в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций»? Сколько всего общепрофессиональных дисциплин направления 38.03.01 «Экономика» Вам
--	--	--

		предстоит изучить?
	2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<u>Вопросы к зачету:</u> 1. Организационная структура Финансового университета, Омского филиала. 2. Основные этапы развития Финансового университета при Правительстве РФ как одного из старейших российских вузов 3. Современные Научные школы Финансового университета (по информации сайта http://www.fa.ru) <u>Тестовые задания:</u> На коммерческом предприятии есть отделы: бухгалтерия, планово-экономический, отдел маркетинга, финансовый отдел. Выделите в приведенном перечне функции специалиста - финансового отдела (экономиста по финансовой работе): 1. управляет финансовыми потоками фирмы: рассчитывает количество дней оборота оборотного капитала, находит резервы ускорения оборота, планирует займы в коммерческом банке; 2. готовит для государственной налоговой службы и государственной службы статистики отчетность об итогах деятельности, в том числе о сумме прибыли к налогообложению ; 3. планирует налоговые платежи своей компании, в том числе на будущие периоды; 4. отвечает на вопрос, сколько стоит та или иная компания, и оценивает целесообразность вложения накопленной прибыли в покупку данной компании; 5. рассчитывает затраты на единицу продукции (составлять калькуляцию себестоимости продукции); 6. ведет учет документов, сопровождающих поступление сырья (для переработки) в компанию и отгрузку готовой продукции, учет долгов покупателей (дебиторскую задолженность); анализирует цены и качество продукции предприятий – конкурентов, предпочтения и пожелания покупателей (спрос). <u>Практико-ориентированные задания</u> Письменные вопросы: Как в нашей стране, где большое количество и государственных и негосударственных вузов, реализуются идеи Болонской декларации по созданию единого образовательного пространства высшего образования? Справка: в России к 2015г. было в 5 раз больше вузов по сравнению с СССР: около тысячи университетов и еще 1,5 тысячи филиалов (по оценке Министра образования Д. Ливанова, 2014) в 2017г. число студентов - 4,4 млн. чел. (по данным РИА Новости). Каким образом требования ФГОС ВО (ФГОС ВО 3+) отражаются о структуре Учебного плана вузов и способствует ли это формированию качественной образовательной программы? Какие

		вузы имеют право формировать свои образовательные стандарты? Относится ли к таким вузам Финансовый университет? Каким образом можно обеспечить возможность формирования каждым студентом собственной образовательной траектории (индивидуальный профиль компетенций)? Является ли эта задача элементом Стратегии развития Финуниверситета? Каким образом интересы работодателей (интересы рынка труда) учитываются в образовательных программах? Участвуют ли вузы в разработке профессиональных стандартов?
	3..Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<u>Вопросы к зачету:</u> 1.Развитие коммерческого и финансово-экономического образования в Российской империи в конце XVIII–начале XX вв. 2.Особенности становления советской системы финансово-экономического образования в годы гражданской войны и проведения политики «военного коммунизма». МКЭИ, его вклад в подготовку кадров финансово-экономического профиля. 3.Финансово-экономическое образование в годы Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны и специфика финансово-экономического образования. 4. МФЭИ как предшественник Финансового университета. МФИ – важнейший центр подготовки финансистов в 1946-1991 гг. <u>Тестовые задания:</u> 1.Содержание образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» задано: А) полностью задано ФГОС ВО. Б) Образовательной программой и Учебным планом конкретного вуза. 2.Обобщённая характеристика выпускника вуза, определяющая готовность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определённой области - это(по тексту ФГОС ВО) <u>Практико-ориентированные задания</u> Письменные вопросы на тему «Организация учебного процесса»: Что следует знать о правах, обязанностях и ответственности. Какие права имеют женщины, родившие ребенка в период обучения?(Постановление Министерства образования и науки Российской Федерации №315 от 07.04.2017). Какие условия предусмотрены для перехода с платного обучения на бесплатное? Назовите структурные подразделения Омского филиала Финансового университета и органы управления Финансовым университетом. Дайте пояснения, какие цели имеют разные формы аудиторной учебной работы: семинаров, практических занятий, коллоквиумов? Как следует понимать задачи лекции? Если материалы лекции будут выданы студентам заранее, как следует

		студентам понимать задачи лекции? Объясните Регламент подготовки и проведения экзаменов в Финансовом университете. Какая единица измерения трудоемкости учебной работы предусмотрена в вузах всех стран? Какие виды работ включены в данный измеритель? Назовите традиционные формы научно-исследовательской работы студентов? Почему важно участвовать в НИР? Как это соотносится с преемственностью тем рефератов для выступления на семинарах, темы курсовых и выпускной квалификационной работы?
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
3. Стратегия развития федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» на 2013-2020 годы. Принято на заседании Ученого совета Финансового университета 24 января 2013 г. (протокол №31).
4. Приказ Финансового университета от 15.07.2013 №1335/о «Об утверждении Правил внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся»
5. Приказ Омского филиала Финуниверситета 01.09.2014 № 158/0 «Об утверждении положений о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании, расчетно-аналитической работе студента по дисциплине (модулю)» (Приложение №2)
6. Приказ Финансового университета от 14.03.2016 № 0464/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов»
7. Приказ Финансового университета от 30.01.2017 №0091/о «Об утверждении гарантии качества образования в Финансовом университете и его филиалах»

Основная литература

8. Введение в экономику : учеб. пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — Текст : электронный // ЭБС znanium. [сайт]. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939281>
9. Введение в специальность [Текст]: учебное пособие / В.А. Быков; В.А. Неклюдов; А.Ю. Тарасова, Д.В. Туманов. – Ярославль: Канцлер, 2019. – 110 с.
10. Воскресенская Н.О. История Финансового университета: Учебно-методические материалы для самостоятельной работы / Н. О. Воскресенская/.— М.: Финуниверситет, 2017. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: библиотечная сеть ОФ Финуниверситета

Дополнительная литература

11. Финансовый университет: прошлое, настоящее, будущее: учеб. пособие / М.А. Эскиндаров, Н.А. Разманова, Е.И. Нестеренко [и др.] ; Финуниверситет, каф. экономич. истории; под ред. М.А. Эскиндарова; редкол.: И.Н. Шапкин, Н.А. Разманова; рец.: В.В. Думный, С.А. Погодин.— М.: Финуниверситет, 2011. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: библиотечная сеть ОФ Финуниверситета
12. Поиск своей профессии и путь к деловому успеху: Практические рекомендации / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с – Режим доступа: <http://znanium.com/>
13. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.(Высш. обр.: Бакалавр.). - Глава 14. Анализ и оценка современного развития европейского высшего образования – Режим доступа: <http://znanium.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Адрес	Название ресурсов
http://www.fa.ru	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .
www.consultant.ru	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
www.garant.ru	Справочная правовая система «Гарант».
http://window.edu.ru .	Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплин требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте университета, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать РПД, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

В целях успешного овладения дисциплиной, получения соответствующих оценок на семинарских занятиях и на экзамене студенты должны вести регулярную самостоятельную работу по изучению теоретических вопросов,

рассматриваемых на лекциях, и по получению навыков самостоятельного практического освоению ключевых проблем принятия и исполнения государственных решений.

Основным назначением семинарских занятий является контроль за ходом выполнения самостоятельной работы, рассмотрение наиболее сложных, спорных вопросов и проблемных практических ситуаций и тем дисциплины, а также получение навыков решения практических ситуаций и работы с нормативными правовыми актами. Материалы для проведения семинарских занятий содержат нормативные и методические материалы, а также обеспечивают разбор типовых практических задач и примеров, анализ которых позволяет студентам овладеть навыками и приемами их решения.

Кроме рекомендуемой к изучению литературы студенты должны в обязательном порядке регулярно (не реже 1-ого раза в месяц просматривать основные периодические источники, рекомендуемые в списке дополнительной литературы. Кроме того, студенты должны отслеживать появление новых нормативных правовых актов, а также изменения действующих документов в сфере принятия и исполнения государственных решений и сообщать на семинарах об изменениях, появлении интересных, проблемных статей и других значимых событиях. Целесообразно, чтобы студенты знакомились с информацией, размещаемой в специализированных интернет-источниках.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <https://org.fa.ru>,
<http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в специальность» необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.